

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр Детского творчества  
Дубовского муниципального района  
Волгоградской области

Принята на заседании методического  
совета от «23» августа 2021 г.  
Протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«Зеленая тропинка»  
Ознакомительный уровень**

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:  
Каныгина Екатерина Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Дубовка, 2021 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Зеленая тропинка»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая тропинка» – естественнонаучная. Программа «Зеленая тропинка» способствует расширению знаний учащихся о природе Волгоградской области, о проблемах ее охраны.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время под активным воздействием общества на природу, стремительно изменяется природная среда и в ней растёт число нежелательных изменений, одна из причин которых - экологическая неграмотность населения. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у учащихся экологического сознания, культуры природопользования. Экологическое образование стоит в разряде первостепенных государственных проблем. Необходимым условием является создание в стране системы непрерывного экологического образования, первыми звеньями которого являются дошкольное и начальное школьное обучение. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа призвана: познакомить детей с законами природы; развивать мотивацию к изучению природных объектов; создавать условия для развития у детей экологического мышления.

Данная программа определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные образовательные услуги по развитию у учащихся знаний по окружающему миру, на возможность получения знаний о растительном и животном мире, обучения общению с объектами живой природы.

Экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие проблемы человечества, связанные с угрозой природе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается:

- в формировании целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- в формировании базовых представлений о существующих в природе взаимосвязях, экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью;
- в развитии у детей элементарных научных представлений о существующих взаимосвязях природных компонентов и среды их обитания;
- в восприятии Человека неотъемлемой частью природы, что позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа содержит познавательный

материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями, необходимыми для развития навыков ребенка.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: беседы, просмотр видеофильмов и видеороликов, чтение художественной литературы, работа с наглядными пособиями, конкурсы и викторины; кратковременные и долгосрочные наблюдения за природными явлениями и объектами живой природы в природной среде, разнообразные игры.

Предлагаемые в программе средства наиболее доступны для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда они наиболее чувствительны к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворённость и совершенство природы.

### **Отличительные особенности программы.**

В программе даются теоретические основы, необходимые для проведения доступных учащимся наблюдений в природе и обобщению полученных данных. Из этого следует, что отличительной чертой данной программы является направление её в русло исследовательской деятельности и практической работы. Необходимым условием для выполнения практических исследований в природе является проведение наблюдений и изучение отдельных объектов живой природы.

В программе используются наиболее действенные средства усвоения её содержания детьми дошкольного возраста. Учитывая возрастные особенности детей (большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов на занятии, конкретность мышления), предусматриваются следующие виды деятельности: наблюдения за природой, изготовление поделок, художественное изображение объектов, игры и др. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представление о законах природы. Необходимая предпосылка для реализации целей и задач данной программы – организация специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой. Большое значение придаётся первостепенному аспекту: развитию представлений о ценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников и учащихся начальной школы по предметам Окружающий мир, Природоведение, Естествознание. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальным представлениям о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Программа не подразумевает запоминание терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой и другой, доступной для них форме, учащиеся знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и приспособленностью живых организмов к условиям этих сред, с их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование. Дошкольники получают научно достоверную

информацию в адаптированном для их возраста виде, а также приобретают первоначальные навыки, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности. Учащийся должен видеть результаты своего труда в наблюдениях, в исследованиях, в опытах.

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую или в худшую сторону свое окружение.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- дети старшего дошкольного возраста.

У детей этого возраста формируется высокий уровень психического развития, элементы логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном окружении, проявляется естественный интерес к самим себе, к людям, здоровью, природе.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, игровая деятельность, посредством которой дети знакомятся с природой. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны, она создает оптимальные условия для воспитания и обучения. Используются игры дидактические, подвижные, словесные.

Наполняемость в группах составляет от 15 до 20 человек.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Уровень программы – ознакомительный, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 36 часов.

Срок реализации программы «Зеленая тропинка» - один год.

### **Формы обучения.** Данная программа реализует очную форму обучения.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий.** Занятия с детьми по данной программе проводятся 1 раз в неделю, по одному часу (30 минут).

**Изменения в программу:** по результатам работы по программе в прошлом учебном году, в целях более успешной реализации программы, были внесены незначительные изменения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях, сформированных в группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный, занятия групповые.

Содержание программы рассчитано на групповые, индивидуальные, парные формы организации образовательного процесса. Индивидуальная форма, реализуется на практических занятиях, когда каждый учащийся выполняет свою работу, занятиях контроля и проверки знаний, итоговых занятиях. Групповая форма, удобна на занятиях получения новых знаний, коллективных творческих делах. Групповая и парная форма занятий организуется при реализации проектной деятельности, практических работ, выполнении индивидуально-групповых заданий.

Структура занятия - повторение предыдущего материала, которое проходит в ходе беседы или игры; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; объяснение нового материала и проверка усвоения вновь полученных знаний.

При изучении теоретического материала занятия в основном проводятся со всей группой. Практические занятия могут проводиться: со всей группой, по подгруппам, парно, а также индивидуально.

Для успешного выполнения программы, формы и методы занятий должны быть разнообразными и многоплановыми.

Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Для теоретической части занятия преобладают следующие формы: рассказ, чтение художественной литературы, беседы с использованием наглядного материала.

Для практической части занятия:

- игры, служащие для развития умения детей общаться и работать в коллективе и способствующие закреплению полученных знаний;
- опыты и лабораторные занятия с объектами;
- мониторинг функционирования растений и животных в природе;
- практическая работа;
- использование на занятиях различных аудиовизуальных технических средств;
- игровые формы обучения.

Средствами обучения в данной программе является использование наглядных пособий, ТСО, способствующих лучшему усвоению материала и позволяющих разнообразить формы и методы занятий.

### **Цель программы:**

- формирование у дошкольников системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- развитие у детей первичных научных представлений о существующих в природе

взаимосвязях;

- знакомство с основными экологическими терминами, понятиями и правилами;
- развитие мотивации к изучению экологии;
- формирование умений применения теоретических знаний при общении с живыми организмами;
- способствование развитию умения ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные:**

- развитие доброжелательного отношения к окружающим людям;
- формирование ответственного отношения к природе;
- развитие умения работать индивидуально и в коллективе;
- формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни;
  - способствование развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции;
- формирование эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- формирование потребности в сотрудничестве со сверстниками;
  - формирование элементов гражданственности и патриотизма;
  - стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

### **Метапредметные:**

- совершенствование мышления, творческих способностей, умения думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствование развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - формирование умения формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения;
  - формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- способствование развитию образного и логического мышления, соответствующих видов памяти;
- формирование умения прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

## **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Кол-во часов теории</b>	<b>Кол-во часов практики</b>	<b>Формы контроля</b>
--------------	---------------	--------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------

1	Введение.	1	-	1	Беседа, презентация, просмотр видео, инструктаж, тестирование.
2	Живая и неживая природа. Взаимосвязь между живой и неживой природой.	3	2	1	Беседа, презентация, просмотр видео, игра, творческая работа, выставка, викторина, практическая работа,
3	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха.	1	-	1	Беседа, наблюдения, практическая работа.
4	Растительный мир и его разнообразие.	10	6	4	Беседа, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр видео, игра, выставка творческих работ, викторина, практическая работа
5	Животный мир и его разнообразие.	10	6	4	Беседа, наблюдения, чтение художественной литературы, презентация, просмотр и обсуждение видео, коллективно-творческая работа,

					тестирование
6	Вода.	2	1	1	Практическая работа, просмотр и обсуждение видео
7	Вселенная. Космос.	3	2	1	Беседа, презентация, видеопросмотр, наблюдение
8	Человек – часть природы.	4	2	2	Беседа, презентация, игра, коллективно-творческая работа, просмотр и обсуждение видео
9	Итоговые занятия.	2	-	2	Беседа, тестирование, анкетирование, конкурсы.
	Итого	36	19	17	

№ п/п	Название раздела, темы	Цель	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение. 1 час.</b>					
1.1	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Уточнить знание детей о явлениях природы. Воспитывать любовь к природе. Входной контроль.		Тестовое задание «Дикие, домашние животные», «Насекомые и птицы»	Беседа, тестирование
<b>Раздел 2. Живая и неживая природа. Взаимосвязь между живой и неживой природой. 3 часа.</b>					
2.1	Что такое природа.	Ввести понятие «природа»	Введение понятия «природа»	Игра «Природа – не природа»	Беседа, игра, творческая работа
2.2	Живое - неживое	Дать представление о понятие «живое» (комнатные цветы) и «неживое» (искусственные	Сравнение живого комнатного растения и искусственных	Игра « Угадай, что создано руками человека и что природой?»	Беседа, игра, творческая работа

		цветы и игрушки)	цветов.	Игра «Живое - неживое»»	
2.3	Времена года	Познакомить с последовательностью смены времен года. Уточнить знания о характерных признаках каждого сезона.	Беседа о сезонных изменениях в природе; Простейшие связи между явлениями в природе.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Беседа, дидактическая игра

### Раздел 3. Воздух. Свойства воздуха. 1 час.

3.1	Воздух - невидимка	Закрепить знания о свойствах воздуха и его роль в жизни человека, животных и растений	Рассказ - беседа о необходимости воздуха для человека, животных, птиц и растений.	Упражнение «Поймай воздух». Опыты по определению свойств воздуха (с банкой и бутылкой); опыт с мыльными пузырями	Беседа, наблюдения, практическая работа.
-----	--------------------	---	---	--	--

### Раздел 4. Растительный мир и его разнообразие. 10 часов.

4.1	Условия, необходимые для роста растений. Жизнь растений в разные сезоны	Познакомить с условиями жизни растений зимой, весной, летом и осенью	Дискуссия «Растения – земли украшения». Рассказ о жизни растений в разные сезоны. Знакомства с условиями для роста растений.	Рисование дерева в разные сезоны. Закладка опыта по проращиванию семян.	Беседа, рисование, практическая работа
4.2	Многообразие растений.	Дать понятие деревья, травы, дикорастущие и комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Отгадывание загадок о растениях. Рассказ о разнообразии растений.	Рисование дерева, кустарника, травы, цветка.	Беседа, рисование, отгадывание загадок о растениях.
4.3	Травянистые растения. Цветы.	Познакомить детей с особенностями травянистых растений. Показать разнообразие цветов.	Познакомить детей с особенностями травянистых растений. Показать разнообразие цветов.	Игра «Цветик-семицветик»	Беседа, игра, рисование.
4.4	Кустарники.	Знакомство с особенностями кустарниковых растений и их	Познакомить детей с особенностями кустарниковых	Рисование кустарника.	Беседа, игра, рисование

		разнообразие.	растений. Показать их разнообразие.		
4.5	В гостях у деревца.	Уточнить знания детей о строении растений.	Рассматривание схемы строения дерева, травянистого растения	Изготовление аппликации из сухих листьев.	Творческая работа
4.6	Грибное царство.	Закрепить и обобщить знания детей о грибах: учить их различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память и воображение.	Закрепить и обобщить знания детей о грибах: учить их различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память и воображение.	Игра – путешествие по тропинкам старичка – лесовичка	Игра – путешествие
4.7	Фрукты, овощи, ягоды.	Учить отличать друг от друга фрукты, ягоды, овощи.	Учить отличать друг от друга фрукты, ягоды, овощи.	Игра «Сад- огород», «Веселые повара»	Беседа, игра
4.8	Лекарственны е растения.	Дать представление о лекарственных растениях и их использовании человеком.	Рассказ о витаминах, о лекарственных растениях, об их лечебных свойствах.	Игра «Зеленая аптека».	Беседа, игра
4.9	Растения нашего края. Значение растений в жизни человека	Дать представление о значении растений в жизни человека	Рассказ о витаминах, о лекарственных растениях, о том, что растения дают свежий воздух	Игра «Вершки - корешки»	Просмотр видео, викторина
4.1	Редкие и исчезающие растения.	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений.	Познакомить детей с многочисленным и видами растений, занесенных в Красную книгу. Установить причины исчезновения многих растений.	Игра «Сохраним растения».	Просмотр видео, игра
<b>Раздел 5. Животный мир и его разнообразие. 10 часов</b>					
5.1	Жизнь животных в разные сезоны. Многообразие животных.	Познакомить с разнообразием животных, раскрыть особенности жизни, питания в разные времена года. Развивать речевую	Рассказ об этажах леса и их обитателях, о том, как животные готовятся к холодам, чем питаются, как	Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...?»	Чтение художественно й литературы, презентация, просмотр и обсуждение

		активность, творческое воображение.	спасаются от врагов и холода.		видео, игра
5.2	Домашние животные.	Выявить и систематизировать представление детей о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к животным	Рассказ – беседа о лошади, корове, козе и овце.	Отгадывание загадок. Придумать, как будут общаться коровы, если потеряют голос и не смогут мычать.	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.
5.3	Животные жарких стран.	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных, углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьяне, кенгуру.	Отгадывание загадок. Рассказ «Кто кого боится»	Решение кроссворда «Зоопарк»	Решение кроссворда, беседа
5.4	Обитатели льдов	Знакомство с животными севера и их приспособлениями к жизни в холодных условиях.	Познакомить с животными севера, их многообразием и способами приспособления к жизни в холодных условиях.	Игра «Зоолото»	Просмотр видео, игра
5.5	Птицы.	Знакомство с многообразием мира птиц.	Познакомить с многообразием мира птиц, особенностями их жизни, способами приспособления к жизни в разных климатических поясах.	Рисование птиц.	Беседа, рисование
5.6	Насекомые.	Знакомство с многообразием мира насекомых.	Познакомить с многообразием мира насекомых, особенностями их жизни, способами приспособления к жизни в разных местах.	Рассматривание иллюстраций насекомых.	Чтение художественной литературы, презентация, просмотр и обсуждение видео, игра
5.7	Животные морей и океанов.	Знакомство с обитателями морей и океанов.	Познакомить с многообразием животного мира морей и океанов, особенностями жизни животных в воде, способами приспособления к жизни в разных местах.	Рассматривание иллюстраций животных	Чтение художественной литературы, презентация, просмотр и обсуждение видео, игра

5.8	Обитатели пресных водоемов.	Знакомство с обитателями пресных водоемов.	Познакомить детей некоторыми обитателями пресных водоемов.	Рассматривание иллюстраций обитателей пресных водоемов, разгадывание загадок.	Чтение художественной литературы, презентация, просмотр и обсуждение видео, игра
5.9	Животные нашей местности.	Познакомить с животными, которые обитают на территории Волгоградской области.	Работа по красной книге Волгоградской области, просмотр презентации.	Рассматривание иллюстраций животных	Презентация, просмотр и обсуждение видео, игра
5.1	Значение животных в жизни человека. Редкие и исчезающие животные.	Установление роли животных в жизни человека. Знакомство с редкими и исчезающими видами животных.	Работа по красной книге Волгоградской области		Коллективно-творческая работа, тестирование
<b>Раздел 6. Вода. 2 часа.</b>					
6.1	Вода и ее свойства.	Дать детям представление о воде и ее свойствах		Опыты по определению свойств воды	Практическая работа
6.2	Путешествие капельки. (Круговорот воды в природе)	Дать представление круговорота воды в природе.	Чтение сказки «О капельках». Работа по плану схеме.	Рисование круговорота воды в природе.	просмотр и обсуждение видео
<b>Раздел 7. Вселенная и космос. 3 часа.</b>					
7.1	Космос, звезды, вселенная.	Познакомить с основными понятиями «Вселенная», «космос», «звезды». Дать элементарное понятие о планетах.	Рассказ, что такое космос, звезды, вселенная.	Игра «Угадай созвездие»	Беседа, презентация, видеопросмотр, игра
7.2	Солнце и его значение для жизни на Земле. Солнечная система.	Дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.	Беседа о роли солнца в жизни, животных, растений.	Рисование солнышка Игра «Расположи планеты правильно»	Беседа, презентация, видеопросмотр, рисование
7.3	Планета Земля	Сообщить сведения о Планете Земля	Рассказ о Земле с использованием глобуса	Игра «Найди ошибку в рассказе». Рисование подарка инопланетянам	Игра
<b>Раздел 8. Человек – часть природы. 4 часа.</b>					

8.1	Наш дом – природа.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, объяснить взаимосвязь человека и природы.		Сравнение картинки дома и леса (природы)	Беседа,
8.2	Красная книга – сигнал опасности.	Познакомить с основными правилами поведения на природе, дать представление об охране животных и растений.		Работа по жалобной книге (иллюстрации – «Как вести себя в природе»)	Беседа, презентация, игра, коллективно-творческая работа,
8.3	Жалобная книга природы	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Воспитание бережного отношения к природе, желание беречь и защищать природу.	Показ презентации «Редкие животные и растения нашей планеты».	Раскрашивание уссурийского тигра.	Беседа, презентация, раскрашивание
8.4	Через добрые дела можно стать юным экологом	Познакомить детей с понятием «юный эколог»	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	Викторина «птичка - сестричка». Работа с моделью «сухое дерево»	Викторина, творческая работа
<b>Раздел 9. Итоговые занятия (2 часа)</b>					
9.1 - 9.2	Итоговое занятие	Выявить полученные знания у детей.		Контрольная диагностика детей. Тестирование.	Беседа, игра, тестирование

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение. 1 час.

#### 1.1. Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с детьми. Что такое экология. Первые уроки экологической этики.

*Практика:* ИОТ по правилам поведения и ТБ на занятиях. Входная диагностика.

*Формы контроля:* беседа, презентация, инструктаж, тестирование.

## **Раздел 2. Живая и неживая природа. Взаимосвязь между живой и неживой природой. 3 часа.**

### 2.1. Что такое природа.

*Теория:* Введение понятия «природа»

*Практика:* Игра «Природа – не природа»

*Формы контроля:* беседа с элементами рассказа, презентация, творческая работа.

### 2.2. Живое - неживое

*Теория:* Сравнение живого комнатного растения и искусственных цветов.

*Практика:* Игра « Угадай, что создано руками человека и что природой? Игра «Живое - неживое»»

*Формы контроля:* беседа с элементами рассказа, игра, творческая работа презентация.

### 2.3. Времена года

*Теория:* Беседа о сезонных изменениях в природе; Простейшие связи между явлениями в природе.

*Практика:* Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактическая игра

## **Раздел 3. Воздух. Свойства воздуха. 1 час.**

### 3.1. Воздух - невидимка

*Теория:* Рассказ - беседа о необходимости воздуха для человека, животных, птиц и растений.

*Практика:* Упражнение «Поймай воздух». Опыты по определению свойств воздуха (с банкой и бутылкой); опыт с мыльными пузырями

*Формы контроля:* беседа с элементами рассказа, наблюдения, практическая работа.

## **Раздел 4. Растительный мир и его разнообразие. 10 часов.**

### 4.1. Условия, необходимые для роста растений. Жизнь растений в разные сезоны

*Теория:* Дискуссия «Растения – земли украшения».

Рассказ о жизни растений в разные сезоны. Знакомства с условиями для роста растений.

*Практика:* Рисование дерева в разные сезоны. Закладка опыта по проращиванию семян.

*Формы контроля:* Беседа, рисование, практическая работа

### 4.2. Многообразие растений.

*Теория:* Рассказ о разнообразии растений.

*Практика:* Рисование дерева, кустарника, травы, цветка.

*Формы контроля:* Беседа, рисование, отгадывание загадок о растениях.

### 4.3. Травянистые растения. Цветы.

*Теория:* Знакомство детей с особенностями травянистых растений, разнообразием цветов.

*Практика:* Игра «Цветик-семицветик»

*Формы контроля:* Беседа, игра, рисование.

#### 4.4. Кустарники.

*Теория:* Знакомство с особенностями кустарниковых растений и их разнообразием.

*Практика:* Рисование кустарника.

*Формы контроля:* Беседа, игра, рисование

#### 4.5. В гостях у деревца.

*Теория:* Рассматривание схемы строения дерева, травянистого растения, кустарника. Установление отличий между ними.

*Практика:* Изготовление аппликации из сухих листьев.

*Формы контроля:* Творческая работа

#### 4.6. Грибное царство.

*Теория:* Обобщение знания детей о грибах: учить их различать съедобные и несъедобные грибы

*Практика:* Игра – путешествие по тропинкам старичка - лесовичка

*Формы контроля:* Игра – путешествие

#### 4.7. Фрукты, овощи, ягоды.

*Теория:* Отличие друг от друга фруктов, ягод, овощей.

*Практика:* Игра «Сад-огород», «Веселые повара»

*Формы контроля:* Беседа, игра

#### 4.8. Лекарственные растения.

*Теория:* Рассказ о витаминах, о лекарственных растениях, об их лечебных свойствах.

*Практика:* Игра «Зеленая аптека».

*Формы контроля:* Беседа, игра

#### 4.9. Растения нашего края. Значение растений в жизни человека

*Теория:* Знакомство с разнообразием растений нашего края, значением растений в жизни человека.

*Практика:* Просмотр презентации о растениях нашего края

*Формы контроля:* Викторина

#### 4.10. Редкие и исчезающие растения.

*Теория:* Знакомство детей с многочисленными видами растений, занесенных в Красную книгу. Установление причин исчезновения многих растений.

*Практика:* Игра «Сохраним растения».

*Формы контроля:* Просмотр видео, игра

### **Раздел 5. Животный мир и его разнообразие. 10 часов**

#### *5.1. Жизнь животных в разные сезоны. Многообразие животных.*

*Теория:* Рассказ об этажах леса и их обитателях, о том, как животные готовятся к холодам, чем питаются, как спасаются от врагов и холода.

*Практика:* Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли....?»

*Формы контроля:* Просмотр и обсуждение видео, игра.

### 5.2. Домашние животные.

*Теория:* Рассказ – беседа о лошади, корове, козе, овце, собаке, кошке и других домашних животных.

*Практика:* Рисование любимых домашних животных.

*Формы контроля:* Отгадывание загадок.

### 5.3. Животные жарких стран.

*Теория:* Выявление и расширение имеющиеся у детей знания об экзотических животных: о льве, тигре, слоне, обезьяне, кенгуру.

*Практика:* Игра «Зоопарк»

*Формы контроля:* Беседа

### 5.4. Обитатели льдов

*Теория:* Знакомство с животными севера и их приспособлениями к жизни в холодных условиях.

*Практика:* Просмотр презентации

*Формы контроля:* Беседа

### 5.5. Птицы.

*Теория:* Знакомство с многообразием мира птиц, особенностями их жизни, способами приспособления к жизни в разных климатических поясах.

*Практика:* Рисование птиц.

*Формы контроля:* Беседа.

### 5.6. Насекомые.

*Теория:* Знакомство с многообразием мира насекомых, особенностями их жизни, способами приспособления к жизни в разных местах.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций насекомых.

*Формы контроля:* Беседа

### 5.7. Животные морей и океанов.

*Теория:* Знакомство с обитателями морей и океанов, особенностями жизни животных в воде, способами приспособления к жизни в разных местах.

*Практика:* Просмотр презентации.

*Формы контроля:* Обсуждение видео, игра.

### 5.8. Обитатели пресных водоемов.

*Теория:* Знакомство с обитателями пресных водоемов: рыбами, птицами, пресмыкающимися.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций обитателей пресных водоемов, разгадывание загадок.

*Формы контроля:* Беседа

### 5.9. Животные нашей местности.

*Теория:* Знакомство с особенностями животных, которые обитают на территории Волгоградской области.

*Практика:* Рассматривание иллюстраций животных

*Формы контроля:* Беседа

#### *5.10. Значение животных в жизни человека. Редкие и исчезающие животные.*

*Теория:* Установление роли животных в жизни человека. Знакомство с редкими и исчезающими видами животных.

*Практика:* Работа по красной книге Волгоградской области, просмотр презентации.

*Формы контроля:* Беседа

### **Раздел 6. Вода. 2 часа.**

#### *6.1. Вода и ее свойства.*

*Теория:* Знакомство с водой, ее свойствами, значением воды в жизни планеты.

*Практика:* Опыты по определению свойств воды

*Формы контроля:* Практическая работа

#### *6.2. Путешествие капельки. (Круговорот воды в природе)*

*Теория:* Знакомство детей с круговоротом воды в природе.

*Практика:* Дидактическая игра «Путешествие капельки».

*Формы контроля:* Рисование круговорота воды в природе, придумать сказку о путешествии капельки.

### **Раздел 7. Вселенная и космос. 3 часа.**

#### *7.1. Космос, звезды, вселенная.*

*Теория:* Рассказ о том, что такое космос, звезды, вселенная.

*Практика:* Игра «Угадай созвездие», презентация, видеопросмотр,

*Формы контроля:* Беседа, игра

#### *7.2. Солнце и его значение для жизни на Земле. Солнечная система.*

*Теория:* Беседа о роли солнца в жизни, животных, растений.

*Практика:* Рисование солнышка, игра «Расположи планеты правильно»

*Формы контроля:* Беседа, презентация, видеопросмотр, рисование

#### *7.3. Планета Земля*

*Теория:* Рассказ о Земле с использованием глобуса

*Практика:* Рисование подарка инопланетянам

*Формы контроля:* Игра «Найди ошибку в рассказе».

### **Раздел 8. Человек – часть природы. 4 часа.**

#### *8.1. Наш дом – природа.*

*Теория:* Установление взаимосвязей человека с природой.

*Практика:* Сравнение картинки дома и леса (природы)

*Формы контроля:* Беседа

### 8.2 . Жалобная книга природы

*Теория:* Знакомство с основными правилами поведения в природе, представление об охране животных и растений.

*Практика:* Работа по жалобной книге (иллюстрации – «Как вести себя в природе»)

*Формы контроля:* Беседа, презентация, игра, коллективно-творческая работа

### 8.3 . Красная книга – сигнал опасности.

*Теория:* Знакомство детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Воспитание бережного отношения к природе, желание беречь и защищать природу.

*Практика:* Показ презентации «Редкие животные и растения нашей планеты».

*Формы контроля:* Беседа по презентации

### 8.4 . Через добрые дела можно стать юным экологом

*Теория:* Знакомство детей с понятием «юный эколог»

*Практика:* Викторина «птичка - сестричка». Работа с моделью «сухое дерево»

*Формы контроля:* Викторина, творческая работа

## **Раздел 9. Итоговые занятия (2 часа)**

### 9.1 .- 9.2. Итоговые занятия

*Теория:* Обобщение знаний детей по изученным темам.

*Практика:* Контрольная диагностика детей.

*Формы контроля:* Беседа, игра, тестирование

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Предметные (образовательные):

Учащийся будет *знать*:

- основные экологические термины, понятия и правила;
- названия и особенности основных фенологических и сезонных явлений, характерные для нашего региона;
- правила охраны и поведения в природе.

Учащийся будет *уметь*:

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- ухаживать за культурными растениями, домашними животными и питомцами;
- работать с гербарием, с коллекциями;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.

Учащийся сможет решать следующие жизненно – практические задачи:

- беречь, защищать и охранять природу.

Личностные:

- у учащихся будут формироваться потребности в сотрудничестве со сверстниками;
- учащиеся будут проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям и ответственное отношение к природе;
- учащиеся будут проявлять умения работать индивидуально и в коллективе;

- учащиеся овладеют основами экологически грамотного поведения в природе и быту;
- у учащихся будут формироваться эстетические чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- учащиеся будут проявлять элементарные способности к саморазвитию;
- учащиеся будут проявлять ответственное отношение к природе;
- учащиеся будут проявлять элементы гражданственности и патриотизма.

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- проявлять интерес к познанию нового, любознательность, наблюдательность;
- проявлять такие познавательные способности как образное и логическое мышление, соответствующие виды памяти;
- у учащихся будут формироваться навыки здорового образа жизни;
- осваивать работу индивидуально и в группе, будут учиться управлять своим поведением;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- экологически грамотно вести себя в природе и в быту;
- уметь прогнозировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- проявлять стремление к саморазвитию, самостоятельности;
- уметь контролировать себя.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**Календарный учебный график**

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Каникулярный период	1-10 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной срез (сентябрь), промежуточный срез (январь), итоговый срез (в конце учебного года, по окончанию образовательной программы).

**Условия реализации программы.**

Для эффективной реализации данной программы необходимы определенные условия:

Материально-техническое обеспечение:

- фонд литературы по предмету;
- методико-дидактическое обеспечение;
- доступность Интернета;
- детские журналы естественнонаучной направленности;

- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, плакаты, таблицы, глобус);
- иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал;
- и др. информационное обеспечение: - видео, аудиозаписи, компьютерные программные средства;
- пакет тестов;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран;
- магнитофон.

#### Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

Необходимо участие педагога в семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства.

#### **Формы аттестации.**

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие формы контроля:

- *Входной срез* - диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Применяется при поступлении учащихся в объединение и проводится в сентябре в форме: тестирования или анкетирования, беседы, устного опроса, собеседования.
- *Промежуточный срез* - оценка качества усвоения материала. Проводится в рамках аттестации учащихся (в январе) в форме: анкетирования или тестирования, творческих заданий, конкурсных занятий, викторин, собеседований, игровых форм, опытов и практических работ.
- *Итоговый срез* - диагностика полученных экологических знаний и умений учащихся. Проводится в конце учебного года, по окончании программы. Формы отслеживания результативности могут быть следующими: анкетирование или тестирование, собеседование, выставка творческих работ (рисунков, поделок), викторины, ролевые и дидактические игры, опрос, беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка и т.д.

#### **Оценочные материалы.**

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся используется система диагностики образовательных результатов. Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года).

Критерии оценки получаемых результатов:

1. Знание теории. *Высокий*: дается полный ответ на поставленный вопрос. *Средний*: допускаются незначительные ошибки. *Низкий*: грубые ошибки при ответах, ответы на вопросы не даются.

2. Выполнение практических заданий. *Высокий*: правильное и четкое выполнение задания полностью. *Средний*: выполнение работы с незначительными ошибками, под контролем педагога. *Низкий*: недостаточно четкое выполнение заданий с помощью педагога.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

### **Методические материалы.**

Реализация программы «Зеленая тропинка» предполагает конструирование педагогом развивающей среды. Экологические знания и навыки, полученные на занятиях, проводимых по данной программе, учащиеся смогут использовать в дальнейшем на уроках эколого-биологической направленности в общеобразовательной школе, во время экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий. Одним из основных методов обучения являются регулярные и систематические фенологические наблюдения в природе.

Большое внимание уделяется практической деятельности учащихся: наблюдениям, опытнической деятельности, практико-ориентированным играм. Формы занятий определяются тем, что программа имеет естественнонаучную направленность с элементами зрительного восприятия и служит для удовлетворения индивидуального интереса обучающихся к изучению и применению знаний по биологии и экологии.

Средствами эффективного усвоения программы являются: игры (ролевые, тематические, имитационные, дидактические), беседы (иллюстрированные, демонстрационные), презентации, опыты, практические и самостоятельные работы, а также викторины, выставки, конкурсы, изготовление поделок из природного материала и т.д.

Во время занятий учащиеся получают теоретические и практические знания. Занятия проводятся в доброжелательной и творческой атмосфере, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль во время всего занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусматривается организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через

активизацию сенсорного восприятия окружающего мира, литературных и художественных образов, объектов и явлений природы.

Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, занятие-исследование, занятие-игра, занятие-фантазия, занятие-путешествие, конкурс, лабораторное занятие, наблюдение, практическое занятие, презентация.

- Особенности организации образовательного процесса: очный, в условиях сетевого взаимодействия.

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровая технология, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

#### Дидактические материалы:

- дидактические игры по каждому изучаемому разделу;
- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- загадки с подсказкой; загадки-обманки; рассказы-загадки;
- экологические игры, сказки, ситуации.
- раздаточные материалы, задания, иллюстрации.

Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале - с целью проверки, в середине и в конце - для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами.

#### Алгоритмы учебных занятий:

##### *Занятие-знакомство, занятие диагностики базовых знаний.*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Первичное закрепление.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

##### *Занятие систематизации и обобщения знаний:*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

*Занятие контроля и оценки знаний:*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ребенка). Занятия контроля могут быть занятиями письменного контроля, сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

*Занятие проверки умений и навыков, практическая работа:*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики педагог планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Литература:**

**Литература, используемая педагогом:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Изд-во Мозаика Синтез, 2012
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум, 2014
3. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М. : Оникс 21 век, 2015
4. Кузнецова М.А. Полевой практикум по экологии. М. : Наука, 2016
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром(экспериментирование). С - П.: Детство – Пресс, 2011
6. Низова А.М. Великий учитель – природа. М.: Знание, 2012
7. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С- П.: Детство – Пресс, 2011

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Акимов И.А. Мир животных. М.: Мысль, 2016
2. Гусев В.А. Животные у вас дома. М.: Экология, 2014
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии .М. : Просвещение, 2013
4. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство. М. : Просвещение, 2017
5. Ошмарин П.Г. Следы в природе. М.: Наука, 2014

### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Международный образовательный портал «maam.ru»<http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>